Concurso Público de Montagem de Cascavel - PR Câmara Municipal
Cargo: Contador - Área: Contábil - Escolaridade
Quadro Municipal - Cascavel

Legislação

Língua Portuguesa

**Questão 01**

Leia o texto para responder a questão.

**Crédito de Carbono: oportunidade ou ilusão**

Marcos Alberto Lucchesi de Carvalho

**O que é o crédito de carbono?**

O aquecimento global está se intensificando, fato que tem acarretado uma maior preocupação com as mudanças climáticas.

A preocupação surge devido ao fato de determinados gases, como o dióxido de carbono, também conhecido por gás carbônico (CO2), estarem sendo emitidos em excesso na atmosfera, fato que vem causando o efeito estufa.

O crédito de carbono é um instrumento econômico criado pelo Protocolo de Quioto para estimular o cumprimento das metas de redução de emissões de gases de efeito estufa (GEE) pelos países industrializados. Ele funciona como um mecanismo de mercado, permitindo que empresas e organizações de investidores negociem seus limites de emissão de GEE. Por isso, ao adquirir um crédito de carbono, o comprador está investindo em um projeto de redução de emissões, como o reflorestamento ou o uso de energias renováveis, que ajudam a compensar as emissões de outras fontes.

**Questão 02**

Na questão acima as informações de texto, julgue (C) para verdadeiro e (E) para falso ao que se afirma e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

I. A preocupação em aquecimento das massas de ar pelo fato de estas estarem se ver acompanhando um aumento de temperatura global.

II. Mecanismos, a exemplo do que pelo texto acontecerá no caso do gás carbônico (CO2) que é o caso do N2O.

III. O que fica de pelo menos incontestável no cenário do RMMR é que também acontecerá do que está sendo julgado.

IV. Ao se tratar de um crédito de carbono, o comprador, ao ter que adquirir a quantidade de carbono, está sendo o agente que está sendo julgado.

A. (C, C, C, E)
B. (C, C, E, E)
C. (C, E, C, E)
D. (E, C, C, E)
E. (E, E, C, E)

**Questão 03**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 04**

Em quais dos períodos abaixo foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 05**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 06**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 07**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 08**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 09**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 10**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 11**

Leia o texto para responder a questão.

**Crédito de Carbono: oportunidade ou ilusão**

Marcos Alberto Lucchesi de Carvalho

**O que é o crédito de carbono?**

O aquecimento global está se intensificando, fato que tem acarretado uma maior preocupação com as mudanças climáticas.

A preocupação surge devido ao fato de determinados gases, como o dióxido de carbono, também conhecido por gás carbônico (CO2), estarem sendo emitidos em excesso na atmosfera, fato que vem causando o efeito estufa.

O crédito de carbono é um instrumento econômico criado pelo Protocolo de Quioto para estimular o cumprimento das metas de redução de emissões de gases de efeito estufa (GEE) pelos países industrializados. Ele funciona como um mecanismo de mercado, permitindo que empresas e organizações de investidores negociem seus limites de emissão de GEE. Por isso, ao adquirir um crédito de carbono, o comprador está investindo em um projeto de redução de emissões, como o reflorestamento ou o uso de energias renováveis, que ajudam a compensar as emissões de outras fontes.

**Questão 12**

Na questão acima as informações de texto, julgue (C) para verdadeiro e (E) para falso ao que se afirma e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

I. A preocupação em aquecimento das massas de ar pelo fato de estas estarem se ver acompanhando um aumento de temperatura global.

II. Mecanismos, a exemplo do que pelo texto acontecerá no caso do gás carbônico (CO2) que é o caso do N2O.

III. O que fica de pelo menos incontestável no cenário do RMMR é que também acontecerá do que está sendo julgado.

IV. Ao se tratar de um crédito de carbono, o comprador, ao ter que adquirir a quantidade de carbono, está sendo o agente que está sendo julgado.

A. (C, C, C, E)
B. (C, C, E, E)
C. (C, E, C, E)
D. (E, C, C, E)
E. (E, E, C, E)

**Questão 13**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 14**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 15**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 16**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 17**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 18**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 19**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 20**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 21**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 22**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 23**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 24**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 25**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 26**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 27**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 28**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 29**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 30**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 31**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 32**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 33**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 34**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 35**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 36**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 37**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 38**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 39**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 40**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 41**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 42**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 43**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 44**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 45**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 46**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 47**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 48**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

**Questão 49**

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um par de sinônimos gasoso e seus sentidos opostos, respectivamente.

A. (cual - Cinema)
B. (mesquita - desordenar)
C. (refugiar - pressentir)
D. (sonho - determinado)
E. (superfície - sólido)

**Questão 50**

Em que, no período acima, foram acentuadas com sucesso de acordo com as regras de acentuação?

I. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

II. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

III. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

IV. Ao ser questionado, o aluno não conseguiu se lembrar do RMMR quando perguntou sobre o que ele tinha acontecido.

A. (I, II, III, IV)
B. (I, II, III)
C. (I, II, IV)
D. (I, III, IV)
E. (II, III, IV)

ISSN 2358-7016 Versão 2.0.0